**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**a.s. 2023 – 2024**

***“Costruire un mondo migliore”***

**PREMESSA**

Il presente curricolo, elaborato dalla Commissione di “Educazione Civica” dell’Istituto Comprensivo **“Biagio Antonazzo”,** seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di promuovere un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno.

Con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 viene stabilito che a decorrere dall’a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo dell’istruzione, è introdotto l’insegnamento trasversale dell’**educazione civica,** avente le seguenti **finalità:**

* Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
* Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi:
* Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
* Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana;
* Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
* Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

**(Cfr. artt. 1,2,3,4,5 legge 92/2019)**

La **costruzione di un mondo migliore** è il concetto chiave che abbraccia e collega tutte le tematiche sopra citate e missione della scuola è quella di declinarlo in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del

patrimonio naturale locale e globale affinché ogni alunno contribuisca, nel suo piccolo, a creare un **mondo migliore**.

**L’insegnamento trasversale** di questa disciplina sarà scandito su un totale di non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico e si svilupperà, nel primo ciclo, **in contitolarità tra i docenti** con azioni e interventi curati e **dal docente referente, al quale verrà assegnato il compito di garantire la trasversalità e lo sviluppo delle tematiche afferenti i macronuclei**.

La **valutazione** sarà periodica e finale, come previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 con l’attribuzione di un **voto in decimi**.

In sede di scrutinio il **docente coordinatore dell’insegnamento** formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il **docente coordinatore** propone l’attribuzione di un giudizio descrittivo,

elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva o all’ordine successivo relativamente alle classi quinte.

Gli assi fondanti la disciplina ruotano intorno a **3 MACRONUCLEI TEMATICI:**

• **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

• **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DELTERRITORIO**

• **CITTADINANZA DIGITALE**

La conoscenza della **Costituzione** Italiana, caposaldo del vivere civile, sviluppa competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.

L’**Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile** è un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU, costituito da 17 macro-obiettivi di sviluppo sostenibile

declinati in chiave economica, sociale ed ecologica. Nel suo ambito, ed in particolare al **quarto punto**, l'Agenda 2030 coinvolge direttamente la **scuola,** chiamata a fornire un’istruzione di qualità (equa ed inclusiva), finalizzata al miglioramento della vita delle persone e al raggiungimento di un reale sviluppo sostenibile, così come alla tutela dei diritti umani e alla conquista di una reale cittadinanza globale.

Anche **la cittadinanza digitale** trova pieno sviluppo nel coinvolgimento di tutte le discipline e in tutti gli ambiti di esperienza poiché trasversalmente concorre alla costruzione della competenza digitale.

La scuola ha il compito di “guidare” gli alunni all’uso consapevole della moltitudine di *device* a loro disposizione, mettendo in essere una didattica integrata ed innovativa, che riconosca il ruolo degli strumenti digitali, padroneggi buone prassi educative e valorizzi i codici delle diverse forme di intelligenza.

**Documenti di riferimento:**

1. Legge 92/2019

2. Linee Guida D.M. n. 35 del 22 giugno 2020

3. Indicazioni Nazionali 2012

4. Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018

5. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

6. Costituzione italiana

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| **COSTITUZIONE** | - L’alunno si prende cura di sé e degli altri.  - L’alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | - Promuovere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.  - Riconoscere e comprendere i principali ruoli e le funzioni nei diversi contesti sociali.  - Essere consapevole dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino | - Conoscenza di sé  (carattere, interessi, comporta  mento).  - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.  - Il proprio ruolo in contesti diversi  (scuola, famiglia, gruppo dei pari…).  - Convenzione internazionale sui  diritti dell’Infanzia. | - Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo fiducia in sé.  - Rispetta la “regola” nei diversi ambienti della vita quotidiana  (scuola, cortile, strada).  - Riconosce i propri diritti e doveri di bambino. |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | - L’alunno riflette sui valori legati alla tutela dell’ambiente.  - L’alunno si appresta ad attivare atteggiamenti idonei alla salvaguardia degli ambienti di vita quotidiana. | - Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.  - Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.  - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua e di energia, forme di inquinamento | - Regole di comportamento per il rispetto della dell’ambiente.  - Corretta gestione dei rifiuti: la raccolta differenziata e il riciclo.  - Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. | - Adotta atteggiamenti idonei al rispetto dell’ambiente.  - Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.  - Usa correttamente le risorse naturali. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | - L’alunno utilizza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione.  - L’alunno sviluppa le prime modalità di comunicazione digitale. | - Conoscere i principali strumenti tecnologici per l’informazione e la comunicazione.  - Conoscere i rischi nell’utilizzo della rete come mezzo di informazione e comunicazione. | - Principali strumenti per l’informazione e la comunicazione.  - Conoscenza delle principali fonti di pericolo. | - Utilizza strumenti informatici per elaborare dati e reperire informazioni in rete.  - Sa utilizzare Internet e social media applicando le regole della privacy. |

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUARTE - QUINTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| **COSTITUZIONE** | - L’alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  - L’alunno riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società, sanciti dalla Costituzione.  - L’alunno  Riconosce i simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale ed europea. | - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.  - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.  - Conoscere e analizzare i simboli dell’identità nazionale ed europea. | - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.  - Diritti umani(art.2), Pari dignità delle persone(art.3)  Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società(art.4).  - I simboli dell’identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.  - Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.  Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. | - Accetta l’altro rispettandone la dignità umana e l’identità culturale promuovendo i processi dell’appartenenza e dell’integrazione.  - Gestisce responsabilmente diversi compiti.  Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale.    - Riflette sulla funzione delle organizzazioni internazionali per una sempre maggiore sensibilizzazione alla cittadinanza globale.  - Riconosce i principali organi istituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e delle loro funzioni. |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | - L’alunno assume atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura.  - L’alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  - L’alunno riconosce gli effetti del degrado e dell’incuria. | - Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell’ambiente.  - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche  - Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata | -- Le regole di comportamento per il rispetto della salute e dell’ambiente  - L’importanza dell’acqua.  -La corretta gestione dei rifiuti: la raccolta differenziata e il riciclo. | - Adotta atteggiamenti idonei per la salvaguardia dell’ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso.  - Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.  - Sa evitare sprechi di acqua ed energia |
| **CITTADINANZA IGTALE** | - L’alunno sa utilizzare correttamente i diversi devices per navigare in rete in modo sicuro e  ricavare informazioni utili.  - Essere consapevoli dei rischi della rete  e riuscire ad individuarli | - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi.  - Utilizzare la rete nel rispetto dell’altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.  - Conoscere le potenzialità tecnologiche e i pericoli del web. | - Elementi basilari del mondo digitale  - Conoscenza delle principali norme della legge sulla privacy.  - Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. | - Utilizza strumenti informatici per elaborare dati e reperire informazioni in rete.  - Analizza, seleziona e valuta dati e informazioni.  - Utilizza Internet e social media, applicando le regole della privacy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **TRAGUARDI FORMATIVI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA** |
| **COSTITUZIONE**  **SVILUPPO SOSTENIBILE**  **CITTADINANZA DIGITALE** | -L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione.  -Riconosce le funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli Organismi Internazionali.  -Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionali …).  -Acquisisce senso di responsabilità verso sé stessi e la società.  -Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità.  -Ha consapevolezza dei principi dell’educazione ambientale per la tutela dei beni del patrimonio culturale e nazionale.  -Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di ed. alla salute e di benessere psicofisico.  -Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione del docente.  -In generale conosce i rischi collegati all’utilizzo di internet. |