



Cofinanziato  
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



## ISTITUTO COMPRENSIVO "BIAGIO ANTONAZZO"

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado di Corsano e Tiggiano

Via della Libertà, s.n.c. 73033 Corsano (LE) Tel.0833/531912 | Cod. MIUR LEIC881007  
C.F. 90018640756 | Cod. Ufficio: UF5RE7 | e-mail: [leic881007@istruzione.it](mailto:leic881007@istruzione.it) | pec: [leic881007@pec.istruzione.it](mailto:leic881007@pec.istruzione.it)

I.C.S. "B. ANTONAZZO"- CORSANO  
Prot. 0002167 del 04/07/2024  
VI (Uscita)

Alle sezioni di:  
**Publicità Legale – Albo on-line**  
**Amministrazione Trasparente**  
del sito internet dell'istituzione scolastica  
[www.icantonazzo.edu.it](http://www.icantonazzo.edu.it)

### AVVISO DI SELEZIONE DI ESPERTI INTERNI/ESTERNI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU-2024-115 (Piano estate)

TITOLO PROGETTO "SCUOLA APERTA" A.S. 2023- 2024 e 2024/2025.

Codice CUP: H64D24001000007

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** L'Avviso pubblico: Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+).
- VISTE** le delibere del Collegio docenti n.29 del 15.05.2024 e del Consiglio di Istituto n. 18/2024 del 22.05.2024 di approvazione del progetto "Scuola aperta" e contestuale inserimento nel PTOF;
- VISTA** la nota Prot. n° A00GABMI-83244 del 12.06.2024 con cui il MIM - Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 ha comunicato che il progetto presentato dall'I.C. "B. Antonazzo" di Corsano è autorizzato con conseguente finanziamento di € 51.786,00 per l'attuazione del progetto "SCUOLA APERTA" codice progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU-2024-115;
- VISTA** la nota prot.n. A00DGEFID/31732 del 25/07/2017, contenente *l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;*
- VISTA** la nota prot.n. A00DGEFID/34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;*
- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le indicazioni del MIM per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** il decreto di inserimento nel P.A.2024 prot.n.2164 del 04/07/2024;
- VISTE** la scheda di sintesi dei costi del progetto;

**VISTO** il D.I. n. 129/2018, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n.107";

**VISTA** la determina dirigenziale prot. n. 2166 del 04/07/2024 di indizione della presente procedura;

### **E M A N A**

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa dititoli, di 6 esperti per i moduli come di seguito dettagliato.

**Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO/ESTERNO con precedenza al personale interno.**

#### **Art. 1 – Interventi previsti**

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

<b>Titolo modulo</b>	<b>Ore</b>	<b>Alunni</b>	<b>Descrizione del modulo</b>	<b>Figura Professionale</b>
<b>Modulo 1</b>  QUI LA ZAMPA	h.30	Alunni scuola secondaria di Corsano e Tiggiano	<p>Il progetto si prefigura come un percorso di sviluppo delle capacità comunicative e relazionali degli alunni, sia in relazione ad un essere vivente che presenta un linguaggio specifico e non associabile a quello umano, sia in riferimento ai propri simili, potenziando la capacità di sviluppare il grado di empatia, propedeutico alla prevenzione del fenomeno del bullismo. In alcuni casi l'animale può favorire i contatti inter-personali fungendo da "lubrificante sociale"; risulta poi fondamentale la funzione educativo-pedagogica legata, in modo particolare, al mondo dell'infanzia.</p> <p><b>FINALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Sviluppare il senso di responsabilità e consapevolezza nell'ambito del rapporto uomo-animale,</li><li>•Sviluppare una coscienza ecologica (rapporto con l'ambiente) e bioetica (rapporto con la vita) attraverso il canale privilegiato degli animali.</li><li>•Sviluppare il grado di empatia, di rispetto per sé e per gli altri, di autostima;</li><li>•Favorire la diffusione di buone pratiche nella gestione del proprio animale domestico;</li><li>•Promuovere l'adozione di comportamenti consapevoli e adeguati nel soccorso di animali vaganti;</li><li>•Acquisire pattern di giusta lettura del linguaggio animale per relazionarsi in modo pacifico evitando l'insorgenza di problematiche comportamentali (morsi, isolamento, aggressività);</li><li>•Evitare atteggiamenti di umanizzazione dell'animale rispettandolo come un essere senziente che ha esigenze e necessità specifiche, educando quindi al rispetto delle diversità.</li></ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Acquisire un corretto rapporto psico-fisico con gli animali</li><li>•Sviluppare il grado di autostima e la consapevolezza di sé</li><li>•Sviluppare il pensiero critico</li><li>•Migliorare le condizioni di vita del proprio animale domestico</li><li>•Favorire la diffusione di condotte etologiche virtuose nella famiglia e nella società</li></ul>	n.1 esperto

<p><b>Modulo 2</b></p> <p>PEZZE A COLORI</p>	<p>h.30</p>	<p>Alunni scuola primaria di Tiggiano e Corsano</p>	<p>L'attività che si intende svolgere riguarda l'approfondimento di alcune tecniche di tintura con coloranti naturali ottenuti da vegetali facilmente reperibili nella nostra zona. Gli allievi saranno coinvolti in attività di laboratorio dove possono vivere l'arte sviluppando la creatività, dando spazio alla libera creazione e acquisendo la consapevolezza che ciascuno può essere artefice di cose belle.</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rafforzare il legame tra la scuola ed il territorio attraverso il recupero delle tradizioni al fine di potenziare il senso di appartenenza degli alunni ad un patrimonio culturale da valorizzare, salvaguardare e tramandare.</li> <li>•Stimolare la creatività</li> <li>•Sviluppare e potenziare la socializzazione</li> <li>•Sviluppare il processo d'inclusione</li> <li>•Sviluppare lo spirito critico</li> <li>•Sviluppare il pensiero divergente.</li> </ul> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e valorizzare l'ambiente in cui si vive facendo riferimento alla tradizione, alla storia locale, al folklore</li> <li>•Progettare e realizzare un manufatto, un elaborato</li> <li>•Acquisire nuove conoscenze nell'uso dei colori</li> <li>•Accostarsi alla varietà dei beni comuni</li> <li>•Sviluppare la creatività e il pensiero divergente</li> <li>•Migliorare la conoscenza delle proprie potenzialità</li> <li>•Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi</li> <li>•Creare percorsi di didattica inclusiva e favorire l'integrazione</li> <li>•Prevenire situazioni di disagio</li> </ul> <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Didattica Laboratoriale, con attività manipolative semplici e coinvolgenti</li> </ul>	<p>n. 1 esperto</p>
<p><b>Modulo 3</b></p> <p>CON LE MANI..... IN CARTA</p>	<p>h.30</p>	<p>Alunni scuola secondaria di Corsano e Tiggiano</p>	<p>stimolare la creatività e la manualità dei bambini, giocare con un materiale facilmente reperibile ed economico. Il progetto, dunque, favorisce lo sviluppo cognitivo, motorio-prassico, relazionale e sociale di bambini e studenti; permette di instaurare collegamenti interdisciplinari; è inclusivo perché offre, ad ogni bambino, la possibilità di mettere in campo la propria personale creatività, le proprie peculiari abilità e l'impegno secondo la propria sensibilità. Infine l'attività potrebbe consentire un futuro coinvolgimento da parte dei bambini nella manifestazione carnevalesca molto importante per la comunità cittadina.</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rafforzare il legame tra la scuola ed il territorio attraverso il recupero delle tradizioni al fine di potenziare il senso di appartenenza degli alunni ad un patrimonio culturale da valorizzare, salvaguardare e tramandare.</li> <li>•Stimolare la creatività</li> <li>•Sviluppare e potenziare la socializzazione</li> <li>•Sviluppare il processo d'inclusione</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare lo spirito critico</li> <li>•Sviluppare il pensiero divergente.</li> </ul> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e valorizzare l'ambiente in cui si vive facendo riferimento alla tradizione, alla storia locale, al folklore</li> <li>•Progettare e realizzare un manufatto, un elaborato</li> <li>•Acquisire nuove conoscenze nell'uso della carta</li> <li>•Accostarsi alla varietà dei beni comuni</li> <li>•Sviluppare la creatività e il pensiero divergente</li> <li>•Migliorare la conoscenza delle proprie potenzialità</li> <li>•Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi</li> <li>•Creare percorsi di didattica inclusiva e favorire l'integrazione</li> <li>•Prevenire situazioni di disagio</li> </ul> <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Didattica Laboratoriale, con attività manipolative semplici e coinvolgenti</li> </ul>	<p>n. 1 esperto</p>

<p><b>Modulo 4</b></p> <p><b>ATLETI IN ERBA</b></p>	<p>h.30</p>	<p>Alunni Scuola primaria di Corsano e Tiggiano</p>	<p>L'atletica leggera, con il suo insieme di movimenti semplici e istintivi, è l'attività ideale per avviare i bambini allo sport. Con la corsa, i salti o i lanci, i giovani atleti sviluppano le loro abilità motorie, migliorano la percezione del proprio corpo e riescono a incanalare le energie in eccesso.</p> <p>L'approccio didattico è divertente e permette ai bambini di entrare in contatto con il mondo dello sport serenamente, senza troppa pressione; essi sviluppano le proprie capacità motorie e apprendono l'importanza dell'allenamento e dell'esercizio, imparano a saper aspettare il risultato del proprio lavoro.</p> <p>Ogni bambino, seguendo le proprie preferenze, sceglie naturalmente la propria tecnica e intraprende un percorso in base al proprio fisico e alle proprie attitudini.</p> <p><b>FINALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare le abilità cognitive: concentrazione, disciplina e capacità di problem-solving.</li> <li>•Aumentare l'autostima e la fiducia in sé stessi</li> <li>•Favorire, attraverso il movimento, la consapevolezza di sé e delle proprie azioni in un contesto sempre più ampio di gruppo.</li> <li>•Rispondere al grande bisogno di movimento dei bambini.</li> <li>•Creare relazioni giocando.</li> <li>•Sviluppare modelli comunicativi e relazionali che favoriscano il processo di apprendimento, la cooperazione, la socializzazione.</li> <li>•Potenziare le possibilità di intervento pedagogico-didattico in presenza di soggetti svantaggiati e/o diversamente abili.</li> <li>•Promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi abitudine di vita.</li> <li>•Abituare a risolvere i conflitti attraverso attività di conoscenza, condivisione, collaborazione.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</li> <li>•Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>•Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</li> <li>•Saper accettare, nella competizione, la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto dei perdenti, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>•Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</li> <li>•Sviluppare competenze motorie adeguate all'età.</li> <li>•Sviluppare l'autonomia, la capacità di iniziativa personale e il senso critico.</li> <li>•Promuovere l'outdoor education, con tutti i suoi benefici.</li> <li>•Potenziare la comunicazione non verbale e verbale e la loro integrazione nella struttura della personalità</li> </ul> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Giochi ludici, di orientamento spazio-tempo e schemi motori di base. Giochi imitativi. Percorsi motori per capacità coordinative e lateralità Giochi a piccoli gruppi propedeutici al gioco-sport</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Giochi e percorsi motori da realizzare in palestra con gli insegnanti e i Tutor e sezioni dedicate agli adattamenti per l'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali.</li> <li>•Attività laboratoriale di avvio alla pratica del gioco-sport;</li> <li>•Fair play;</li> <li>•Coinvolgimento di tutti, pur nella specificità del ruolo;</li> <li>•Socializzazione.</li> </ul>	<p>n. 1 esperto</p>
---	-------------	---	--	---------------------

<p><b>Modulo 5</b></p> <p>L'ESTATE E' UN GIOCO DI SQUADRA...1</p> <p><b>CALCIO</b></p>	<p>h.30</p>	<p>Alunni scuola secondaria di Corsano e Tiggiano</p>	<p>Fare parte di un gruppo che pratica calcio vuol dire entrare a far parte di un gruppo coeso, in cui le persone interagiscono e si confrontano, traendone insegnamenti e nuovi spunti per migliorarsi. Questo concetto di unione crea il valore del gioco di squadra e fa sentire fiduciosi, stimati e stimolati a dare sempre il meglio.</p> <p>Saper fare squadra insegna, quindi, ad essere responsabili e coscienti delle proprie scelte, a sostenere le proprie tesi e ad accettare senza conflitti anche le critiche. I giochi di squadra migliorano l'empatia, la capacità di condivisione e la fiducia negli altri.</p> <p><b>FINALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Favorire, attraverso il movimento, la consapevolezza di sé e delle proprie azioni in un contesto sempre più ampio di gruppo.</li> <li>•Rispondere al grande bisogno di movimento dei bambini.</li> <li>•Creare relazioni giocando.</li> <li>•Avviare a sport di squadra.</li> <li>•Sviluppare modelli comunicativi e relazionali che favoriscano il processo di apprendimento, la cooperazione, la socializzazione.</li> <li>•Potenziare le possibilità di intervento pedagogico-didattico in presenza di soggetti svantaggiati e/o diversamente abili.</li> <li>•Promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi abitudine di vita.</li> <li>•Abituare a risolvere i conflitti attraverso attività di conoscenza, condivisione, collaborazione.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>•Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</li> <li>•Saper accettare, nella competizione, la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto dei perdenti, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>•Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</li> <li>•Sviluppare competenze motorie adeguate all'età.</li> <li>•Sviluppare l'autonomia, la capacità di iniziativa personale e il senso critico.</li> <li>•Potenziare la comunicazione non verbale e verbale e la loro integrazione nella struttura della personalità</li> </ul> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Giochi, percorsi e lanci con la palla</p> <p>Percorsi motori per capacità coordinative e lateralità</p> <p>Giochi a piccoli gruppi propedeutici al giocosport</p> <p>Giochi a squadre</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Giochi e percorsi motori da realizzare con gli insegnanti con sezioni dedicate agli adattamenti per l'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali.</li> <li>•Fair play;</li> <li>•Tutoring</li> <li>•Gioco-sport di squadra;</li> </ul>	<p>n. 1 esperto</p>
--	-------------	---	--	---------------------

<p><b>Modulo 6</b></p> <p>L'ESTATE E' UN GIOCO DI SQUADRA...2</p> <p><b>pallavolo</b></p>	<p>h.30</p>	<p>Alunni scuola secondaria di Corsano e Tiggiano</p>	<p>Fare parte di un gruppo che pratica la pallavolo vuol dire entrare a far parte di un gruppo coeso, in cui le persone interagiscono e si confrontano, traendone insegnamenti e nuovi spunti per migliorarsi. Questo concetto di unione crea il valore del gioco di squadra e fa sentire fiduciosi, stimati e stimolati a dare sempre il meglio.</p> <p>Saper fare squadra insegna, quindi, ad essere responsabili e coscienti delle proprie scelte, a sostenere le proprie tesi e ad accettare senza conflitti anche le critiche. I giochi di squadra migliorano l'empatia, la capacità di condivisione e la fiducia negli altri.</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Favorire, attraverso il movimento, la consapevolezza di sé e delle proprie azioni in un contesto sempre più ampio di gruppo.</li> <li>•Rispondere al grande bisogno di movimento dei bambini.</li> <li>•Creare relazioni giocando.</li> <li>•Avviare a sport di squadra.</li> <li>•Sviluppare modelli comunicativi e relazionali che favoriscano il processo di apprendimento, la cooperazione, la socializzazione.</li> <li>•Potenziare le possibilità di intervento pedagogico-didattico in presenza di soggetti svantaggiati e/o diversamente abili.</li> <li>•Promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi abitudine di vita.</li> <li>•Abituare a risolvere i conflitti attraverso attività di conoscenza, condivisione, collaborazione.</li> </ul> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>•Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</li> <li>•Saper accettare, nella competizione, la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto dei perdenti, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>•Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</li> <li>•Sviluppare competenze motorie adeguate all'età.</li> <li>•Sviluppare l'autonomia, la capacità di iniziativa personale e il senso critico.</li> <li>•Potenziare la comunicazione non verbale e verbale e la loro integrazione nella struttura della personalità</li> </ul> <p>ATTIVITA'</p> <p>Giochi, percorsi e lanci con la palla  Percorsi motori per capacità coordinative e laterali  Giochi a piccoli gruppi propedeutici al giocosport  Giochi a squadre</p> <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Giochi e percorsi motori da realizzare con gli insegnanti con sezioni dedicate agli adattamenti per l'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali.</li> <li>•Fair play;</li> <li>•Tutoring</li> <li>•Gioco-sport di squadra;</li> </ul>	<p>n. 1 esperto</p>
---	-------------	---	--	---------------------

#### Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione di n. 6 esperti in possesso dei seguenti requisiti di accesso:

- Per il modulo 1 è richiesto il titolo di educatore cinofilo e la collaborazione con associazione animalista
- Per il modulo 2 è richiesto il diploma di Accademia di Belle Arti associato a esperienza documentata nel campo della pittura su stoffa
- Per il modulo 3 è richiesta esperienza documentata nel settore della produzione di cartapesta

- Per il modulo 4 è richiesta laurea in scienze motorie
- Per il modulo 5 è richiesta laurea in scienze motorie associato a esperienza documentata quale allenatore di calcio – settore giovanile
- Per il modulo 6 è richiesta laurea in scienze motorie associato a esperienza documentata quale allenatore di pallavolo – settore giovanile

**L'ESPERTO avrà il seguente compito:**

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola;
4. Documentare tutta l'attività formativa tramite l'inserimento del progetto e delle singole lezioni nella piattaforma predisposta dall'Autorità di gestione ai fini del monitoraggio telematico;
5. Collaborare alla somministrazione di un questionario iniziale, uno in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
6. Interagire con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;
7. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale;
8. Programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in un specifico incontro finale con le famiglie degli alunni;
9. Consegnare al Referente della Valutazione, per essere custodito agli atti dell'istituto, il programma svolto, materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni, ...), le verifiche effettuate, i risultati delle valutazioni effettuate ed una relazione finale sulle attività svolte, sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti.

**Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione**

In ottemperanza alla delibera del Consiglio di Istituto che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'**Allegato 2**.

**Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico**

Le attività si svolgeranno secondo il calendario che sarà definito dall'Istituto Scolastico. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione incondizionata a svolgere tutte le attività previste dal progetto nel predetto periodo.

All'esperto, con priorità all'esperto interno, sulla base della collocazione utile nella relativa graduatoria, sarà conferito incarico, in caso di esperto interno e contratto di prestazione d'opera, in caso di esperto esterno, per il modulo. L'aspirante esperto, collocato utilmente in graduatoria, sarà convocato presso l'ufficio di segreteria dell'istituto per l'accettazione dell'incarico o la sottoscrizione del contratto.

## Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE** sugli appositi modelli:

(All. 1 – istanza di partecipazione);

(All. 2 – scheda di autovalutazione)

reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo **www.icantonazzo.edu.it**, firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, **dovrà pervenire, pena l'esclusione**, all'Istituto Comprensivo "B.Antonazzo" di Corsano in via della Libertà snc con raccomandata postale con a/r, brevi manu presso la segreteria oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo **LEIC881007@pec.istruzione.it**.

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 13.00 del giorno 10/07/2024**

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **ISTANZA SELEZIONE ESPERTO - Progetto "SCUOLA APERTA"** — codice progetto **ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU-2024-115 (Piano estate)**.

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando. La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella di valutazione allegata E deve

essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

**Non sono ammessi curricula scritti a mano.**

**Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida** per il Modulo richiesto.

#### **Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria**

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2). In caso di discordanza dei dati dichiarati si terrà conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Le graduatorie provvisorie, una per gli aspiranti interni, che avranno priorità nell'assegnazione dell'incarico, e una per gli aspiranti esterni, saranno pubblicate sul sito web della Scuola [www.icantonazzo.edu.it](http://www.icantonazzo.edu.it) nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line" entro il giorno 12/07/2024 o altra data che sarà pubblicata entro tale termine.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

Successivamente sarà data comunicazione agli aspiranti collocati utilmente nelle graduatorie che saranno convocati secondo quanto previsto dall'art. 4 e sarà emesso un provvedimento di attribuzione del modulo/i.

L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del Modulo.**

In caso di rinuncia all'incarico, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga mediante scorrimento della graduatoria.

**In caso di parità di punteggio avrà la precedenza il candidato più giovane.**

**Gli aspiranti dipendenti da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.**

#### **Art. 7. Incarichi e compensi**

L'incarico per gli aspiranti interni e il contratto per gli aspiranti esterni, definiranno il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento dell'incarico o del contratto, è stabilito il seguente compenso orario:

<b>Figura professionale</b>	<b>Ore</b>	<b>Compenso orario Lordo onnicomprensivo</b>
Esperto	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00

L'esperto dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'esperto di tutti gli obblighi specificati dall'incarico/contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari da parte del MIM.

La durata dell'incarico/contratto sarà determinata in ore di effettiva prestazione lavorativa. Il

responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico **Prof. Fernando SIMONE**.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola **[www.icantonazzo.edu.it](http://www.icantonazzo.edu.it)**, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line" PON.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Fernando SIMONE